|  |
| --- |
| **La settimana scorsa c’è stato un temporale fortissimo.** |

|  |
| --- |
| **Streszczenie:** Podczas tej lekcji uczniowie skupią się na użyciu czasownika essere i esserci w czasie imperfetto i passato prossimo. Będą także rozmawiali o wynalazkach i poznają historię włoskiej kawiarki. |

Obiettivi comunicativi: parlare di azioni passate, parlare di invenzioni

Contenuti lessicali: invenzioni e tecnologia

Contenuti grammaticali: imperfetto indicativo e passato prossimo dei verbi essere ed esserci

Contenuti socioculturali: storia della moka, storia dell’aviazione, invenzioni

Metodi: attivo, collettivo, deduttivo

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppi

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* L’insegnante chiede se agli studenti piace volare e se sanno chi ha inventato l’aereo. Poi chiede quali invenzioni, secondo loro, sono state le più importanti per gli uomini.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’esercizio 10** – gli studenti divisi in coppie o piccoli gruppi leggono il fumetto e dopo la lettura completano oralmente il riassunto della storia mettendo i verbi al tempo passato giusto.
* L’insegnante spiega l’uso dei verbi essere e esserci al passato prossimo e all’imperfetto analizzando insieme agli studenti il quadro verde a pagina 31.
* **L’esercizio 12** - gli studenti leggono il testo che parla della moka e lo completano con le parole giuste. Le risposte vanno controllate davanti alla classe.
* **L’esercizio 13** - gli studenti divisi in gruppi di tre o quattro persone o in coppia, con l’aiuto di Internet, cercano informazioni su due delle seguenti invenzioni. Alla fine ogni gruppo presenta il proprio lavoro a tutta la classe.

FASE CONCLUSIVA

* **L’esercizio 11**  - gli studenti individualmente completano le frasi con i verbi essere o esserci al tempo passato giusto. Alla fine le frasi vanno lette ad alta voce per verificare le risposte.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 12-14 p. 30-31.